

# 南通理工学院 本科教学工作合格评估知识手册

( 2019.6 )

## 一 评建知识篇

**1.本科教学工作合格评估：**是国家对新建本科院校教学工作的全面评估。凡以本校名义连续招生、已有三届本科毕业生，满足条件的新建本科院校可申报；已有五届本科毕业生的新建本科院校必须在规定期限内参评，通过合格评估后才有资格继续办学和进入审核评估范围。凡应参加合格评估，因未达到评估条件而推迟评估的学校，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

**2.本科教学工作评估目的：**促进高校全面贯彻党的教育方针，推进教学改革，提高人才培养质量，增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力；促进政府对高校实施宏观管理和分类指导，引导学校合理定位、办出水平、办出特色；促进社会参与学校人才培养和评价、监督本科教学质量。

**3.本科教学合格评估指导思想：**以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

**4.本科教学合格评估核心内涵：**“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

( 1 ) “四个促进”指：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

( 2 ) “三个基本”指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

(3) “两个突出”指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

(4) “一个引导”指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

**5.本科教学合格评估指标体系：**由7项一级指标、20项二级指标、40个主要观测点构成。

一级指标	二级指标	主要观测点
<b>1.办学思路与领导作用</b>	1.1 学校定位	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校定位与规划</li> </ul>
	1.2 领导作用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 领导能力</li> <li>● 领导体制</li> <li>● 教学中心地位</li> </ul>
	1.3 人才培养模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人才培养思路</li> <li>● 产学研合作教育</li> </ul>
<b>2.教师队伍</b>	2.1 数量与结构	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生师比</li> <li>● 队伍结构</li> </ul>
	2.2 教育教学水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 师德水平</li> <li>● 教学水平</li> </ul>
	2.3 培养培训	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培养培训</li> </ul>
<b>3.教学条件与利用</b>	3.1 教学基本设施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 实验室、实习场所建设与利用</li> <li>● 图书资料和校园网建设与利用</li> <li>● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用</li> </ul>
	3.2 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教学经费投入</li> </ul>
<b>4.专业与课程建设</b>	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 专业设置与结构调整</li> <li>● 培养方案</li> </ul>
	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教学内容与课程资源建设</li> <li>● 教学方法与学习评价</li> </ul>
	4.3 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 实验教学</li> <li>● 实习实训</li> <li>● 社会实践</li> <li>● 毕业论文(设计)与综合训练</li> </ul>
<b>5.质量管理</b>	5.1 教学管理队伍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 结构与素质</li> </ul>
	5.2 质量监控	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 规章制度</li> <li>● 质量控制</li> </ul>

<b>6.学风建设与 学生指导</b>	6.1 学风建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政策与措施</li> <li>● 学习氛围</li> <li>● 校园文化活动</li> </ul>
	6.2 指导与服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 组织保障</li> <li>● 学生服务</li> </ul>
<b>7.教学质量</b>	7.1 德育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 思想政治教育</li> <li>● 思想品德</li> </ul>
	7.2 专业知识和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 专业基本理论与技能</li> <li>● 专业能力</li> </ul>
	7.3 体育美育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 体育和美育</li> </ul>
	7.4 校内外评价	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 师生评价</li> <li>● 社会评价</li> </ul>
	7.5 就业	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就业率</li> <li>● 就业质量</li> </ul>

**6.学校规划主要包括：**学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划、信息化建设规划。

**7.学校定位基本要求：**学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展的实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

**8.人才培养思路基本要求：**落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显。以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

**9.教学中心地位基本要求：**有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系。各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

**10.产学研合作教育基本要求：**积极开展产学研合作教育，注重产教融合，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

**11.师德水平基本要求：**履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

**12.教学水平基本要求：**建立引导教师投入教学机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

**13.教师培养培训基本要求：**有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

**14.实验教学基本要求** 实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

**15.实习实训基本要求：**能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

**16.专业设置与结构调整基本要求：**有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

**17.课程教学与学习评价基本要求：**推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；课程考核方式科学多样。

**18.质量监控规章制度基本要求：**学校教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

**19.质量控制基本要求：**学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

**20.教学管理队伍结构与素质基本要求：**结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

**21.学风建设政策与措施基本要求：**有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

**22.学习氛围基本要求：**营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

**23.校园文化活动基本要求：**积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

**24.思想政治教育基本要求：**创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

**25.学生思想品德基本要求：**学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

**26.学生专业知识和能力基本要求：**

(1)专业基本理论与技能：达到培养目标的要求，学生掌握了

专业基本理论、基本知识和基本技能。

(2)专业能力：具备了从事本专业相关工作的能力。

## **27.本科教学合格评估的程序及任务：**

(1)学校自评。学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》要求，有计划地开展自评活动，梳理成绩、总结经验，查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质量的稳步提高。在自评的基础上形成学校《自评报告》。

(2)专家进校评估。教育部专家组赴学校现场考察评估。在审核《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过深入访谈、现场听课、查阅材料、考察座谈等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成《专家组评估报告》并给出评估结论建议。

(3)结论审议与发布。专家委员会审议《专家组评估报告》，做出评估结论。合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

## **28.学校自评的主要任务：**

(1)动员全校师生全力以赴地投入到评建工作中去。

(2)对照《评估指标体系》，从梳理教学工作入手，系统完整地整理教学资料，准备好相应的支撑材料和背景材料，力求做到全面、客观、真实、准确。

(3)查找差距，分析影响教学工作和教育质量的主要问题及原因，提出进一步改进工作的对策，并积极整改。

(4)加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量的稳步提高。

(5)形成客观、全面反映学校教学工作的《自评报告》和《状态数据分析报告》。

(6)做好各方面的准备工作，迎接专家组进校现场考察评估。

### **29.学校需准备评建材料：**

(1)教学档案：学籍档案、实验实习记录与报告、试卷、毕业论文(设计)等。

(2)支撑材料：以教学档案等为基础，以说明自评报告为目的、反映实际情况的材料。

(3)案头材料：方便专家了解校情和开展评估的材料。

**30.评建材料特点和要求：**原始材料具有过程性、真实性、历史性和不可再造性。综述材料具有概括性、综合性、思想性和创新性，两类评价材料都要做到有数量、有质量、有水平、有特色，能够支撑评估指标体系。

## **二 文件（讲话）精神篇**

**1.习近平总书记**在系列讲话中，对广大教师提出明确要求：要做“四有好老师”，做好学生的“四个引路人”，并坚持“四个相统一”。

(1)“**四个引路人**”是：锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人，奉献祖国的引路人。

(2)“**四有**”好教师是：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(3)坚持“**四个相统一**”是：教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

(4) **“两个根本”是**：把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**2.检验高校办学水平的根本标准**：人才培养的质量和效果。

**3.教师素质评价的第一标准**：师德师风。教师应当以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

**4.强化课程和专业思政的课程建设目标是**：“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体。

**5.“三全育人”体系是指**：全员育人、全过程育人、全方位育人。

**6.“高教三十条”是指**：教育部2012年发布的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

**7.“新时代高教40条”是指**：为全面贯彻落实全国教育大会精神，教育部于2018年发布《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，提出了关于全面提高人才培养能力，加快形成高水平人才培养体系，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面的40条举措。

**8.一流专业建设“双万计划”**：教育部2019年启动一流本科专业建设“双万计划”。在2019—2021年间，建设一万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点。

**9.“双一流”是指**：一流学科、一流专业。

**10.高等教育改革须遵循的“四个回归”**：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

**11.国家对本科教育改革的新要求是**：学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来。



**12.新工科指**：2017年2月，教育部高等教育司颁发《关于开展新工科研究与实践的通知》。所谓新工科是相对新兴产业而言，对于高校：新工科首先是指新兴工科专业（人工智能、智能制造、机器人、云计算等原来没有的专业），也是对传统工科专业（电子信息科学技术、建筑工程、机械、材料、自动化、交通工程、冶金、采矿、系统工程等等）的升级改造。

**13.“六卓越一拔尖”计划指**：2018年10月，为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。所谓“六卓越”具体指卓越工程人才、卓越法治人才、卓越新闻传播人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师。“一拔尖”是指基础学科拔尖学生人才教育培养计划，将实现文理基础学科全覆盖。通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

**14.“课堂革命”指**：革除当下知识本位、教师主体、教室局限弊端。始终坚持以学习者为中心。为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。

### 三 基本校情篇

**1.我校发展简况**：创办于2000年6月，2014年升格为本科高校，并更名为南通理工学院。2016年9月，学校正式启用海安校区。2018年5月以优异成绩通过江苏省学士学位授权评审。2018年4月起，与韩国牧园大学、喀什大学等高校联合培养研究

生（硕士生和博士生）。

**2.校训：**厚德强能、知行精进。

**3.办学理念：**真心办学、良心育人（打造为亮点之一）。

**4.办学宗旨：**为地方经济社会发展服务、培养一流应用型人才。

**5.办学定位：**

（1）发展定位（办学目标）：努力把学校建设成高水平、有特色、应用型一流本科高校。

（2）学科专业定位：以工科专业为主、工、理、经、管、艺协调发展。

（3）服务面向定位：立足南通、服务江苏、面向长三角、辐射全国。

**6.育人目标：**立一等品格、学一等技能、创一等事业。

**7.领导体制：**实行董事会领导下的校长负责制，建立了董事会领导、校长负责、党委保证、教授治学、民主管理、依法办学、社会参与的领导体制和运行机制。

**8.民主管理：**学校在“党代会”“两代会”“学代会”等重视发挥师生员工管理学校渠道之外，于：

（1）2017年6月成立教授委员会，并设有：教学委员会、学位委员会、专业技术职务评审委员会、学术委员会4个分会。

（2）2018年5月成立家长委员会。

**9.办学规模：**学校现有9个二级学院，31个本科专业，目前在校生12000多名。

**10.招生范围：**2018年起面向全国19个省市招生。

## 四 以评促建篇

**1.我校评建工作目标：**条件达标、管理规范、质量优良、特色鲜明、指标合格。

**2.董事长对评建工作的总要求：**目标引领、吃透指标、问题导向、建改结合、全面推进。

**3.学校现阶段提出的评建工作要求：**集中精力、集中时间、集中资源做好评建工作，做好“强化内涵、调整结构、提升质量、增加绩效”各项工作，高质量完成评建各项准备，高分通过合格评估，以优异成绩庆祝建校 20 周年。

**4.学校党建工作理念：**“引领中心抓党建，抓好党建促发展”。

**5.学校发展六大战略：**人才强校、质量立校、特色优校、顶天立地、服务社会、管理创新。

**6.注重产教融合举措：**构建了校企“七个共同”育人模式：共同优化专业设置、共同制定培养方案、共同开发课程内容、共同集聚教学资源、共同实施教学活动、共同建设质保体系、共同促进就业创业。

**7.注重实习、实训举措：**

(1) 构建全方位实习体系。实习模式多样化，实行集中实习和分散实习相结合、校内实习和校外实习相结合。

(2) 坚持以“校内基地教学生产化、校外基地生产教学化”导向，加强校内实习实训基地和校外实习基地内涵建设。

**8.图书馆藏书量：**馆藏不断增长，目前达 90 多万册。

**9.国际交流：**目前与 9 所友好学校（韩国牧园大学、日本静岡理工科大学、俄罗斯伊尔库茨克国立技术大学、美国风之翼航空飞行学院、美国加州州立理工大学、德国斯坦拜斯大学、泰国

博仁大学、台湾地区健行科技大学、香港地区香港理工大学)开展广泛交流。

**10.校园文化建设**：学校在大学生校园文化艺术节、公寓文化艺术节、读书节等之外：

(1)每年3月份举办校园春晚,并评选表彰“十件大事”“年度人物”“紫琅之星”。

(2)已举办2届科技文化节。

(3)文化墙建设。

**11.通过评估提升我校竞争力**：

(1)办学理念和办学定位的竞争力。

(2)管理水平(制度)的竞争力。

(3)教师教学和科研能力水平的竞争力。

(4)校企深度合作水平的竞争力。

(5)学生大赛获奖和考研率的竞争力。

(6)学生对口就业和高质量就业的竞争力。

(7)学生对母校满意度的竞争力。

(8)教职工对学校忠诚度和满意度的竞争力。

(9)校园文化建设的竞争力。

(10)校园环境和办学条件的竞争力。

**12.学校通过评估将达到六个“更加”**：

——办学特色更加鲜明。

——校风(教风、学风、管理作风)更加优良。

——领导力、管理力、执行力、凝聚力、可持续发展力更加增强。

——发展的方向更加明确。

——发展的动力更加充足。

——学校的竞争力更加强大。

**13.我校衡量人才培养质量提升的“八率”是：**考研率、英语四级通过率、计算机等级通过率、学科竞赛获奖率、职业技能证书获取率、毕业设计（论文）优良率、毕业与学位授予率和创业就业率。

**14.我校落实关于立德树人等育人要求的举措：**形成全员、全过程、全方位“三全”育人德育格局。落实德育学分，延伸德育工作时空，严格学生教育管理，加强学生品行和学习过程考核，加强学生职业道德和职业精神教育。

**15.学校要求营造的三个“氛围”：**

（1）“一切为了评估，一切服从评估，一切服务评估，一切为评估做贡献”的评建氛围。

（2）“领导重视教学、教师潜心教学、政策倾斜教学、管理服务教学、科研反哺教学、条件保障教学”的育人氛围。

（3）“全员、全过程、全方位育人，学风优良、积极向上、刻苦求学”的教学氛围。